



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20.05 СИНТАКСИС ПРОСТОГО И ОСЛОЖНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Синтаксис простого и осложненного предложения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

С.А. Алексанова, д-р. филол. наук, профессор
кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Синтаксис простого и осложненного предложения» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 9 от «24» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:


Городничая Т. В., директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район


Шкабарня И. А., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины
1.1	Цель освоения дисциплины
1.2	Задачи дисциплины
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы
2	Структура и содержание дисциплины
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
2.2	Структура дисциплины
2.3.	Содержание разделов дисциплины
2.3.1	Занятия лекционного типа.....
2.3.2	Занятия семинарского типа.....
2.3.3	Лабораторные занятия.....
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....
3	Образовательные технологии.....
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....
3.3	Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.....
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....
4.1.2	Примерные задания контрольных работ.....
4.1.3	Примерные тестовые задания
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
5.1	Основная литература.....
5.2	Дополнительная литература.....
5.3	Периодические издания.....
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....
8.1	Перечень информационных технологий.....
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....
8.3	Перечень информационных справочных систем.....
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения раздела дисциплины «Синтаксис простого и осложнённого предложения» является формирование собственно лингвистической компетенции филолога, в частности учителя русского языка и литературы, способного эффективно решать разные профессиональные задачи; знаний, умений и навыков по основным разделам современного русского языка как системы; представления о свойствах синтаксических единиц высшего яруса языковой системы; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной синтаксической науки; навыков анализа конкретных языковых фактов в синтаксисе, общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить обучающихся с основными единицами языковой системы, особенностями их строения, семантики и функционирования;
- показать закономерности и тенденции развития синтаксиса современного русского языка;
- научить выполнять анализ единиц синтаксического уровня языковой системы;
- познакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом разделов «Словосочетание», «Простое предложение», «Простое осложненное предложение», помочь овладеть основами знаний о синтаксическом строе русского языка;
- научить студентов анализировать разные типы словосочетаний и простых предложений, сформировать навыки многоаспектного анализа синтаксических конструкций, простых и осложнённых;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- развивать абстрактное мышление студентов путем анализа и синтеза языковых фактов и научных теорий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синтаксис простого и осложненного предложения» модуля «Современный русский язык» относится к обязательной части профильного цикла дисциплин (Б1.0.20.05).

Изучение закономерностей строения русской языковой системы необходимо для овладения рядом лингвистических дисциплин, входящих в общепрофессиональный и профессиональный циклы: «Культура письменной речи», «Филологический анализ текста»

«Стилистика», «История русского литературного языка», «Теория языка» и др. Навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время прохождения профильной учебной практики по русскому языку и литературе.

Дисциплина «Современный русский язык» изучается на 1, 2, 3,4 курсах. Раздел «Синтаксис русского языка (часть 1)» (курс «Синтаксис простого и осложненного предложения») изучается в 8 семестре.

В рамках данного раздела проблемы современного синтаксиса рассматриваются на разных уровнях: общетеоретическом, методологическом, практическом. Синтаксис как учебная дисциплина не только подводит промежуточный итог лингвистической подготовки студента, но и позволяет усвоить сложившееся к настоящему времени целостное представление о феномене языка, закономерностях развития синтаксиса и методах его изучения.

Курс «Синтаксис простого и осложненного предложения» строится на основе принципа преемственности, который в процессе изучения учебного материала предполагает опираться на лингвистическую компетенцию студентов в области понятийно- терминологического аппарата, на их навыки осмысления и анализа языковых фактов и явлений, приобретенные ими ранее при изучении дисциплин лингвистического цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников.</p> <p>Умеет: работать с нормативными документами в сфере образования, понимает их структуру и содержание; анализировать содержание образовательного процесса организации, отдельные педагогические ситуации с точки зрения их соответствия правовым нормам; взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основе правовых норм.</p> <p>Владеет: правовыми нормами как аргументом в дискуссии по вопросам образования, семейного воспитания, социальных и трудовых отношений; способен осуществить проблемный анализ нормативно-правовых документов для обоснования возникшей проблемы и путей её решения; имеет опыт анализа и/или создания локальных нормативных актов образовательной организации.</p>

ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает: содержание документов федерального и регионального уровней, определяющих принципы и нормы профессиональной этики педагогического работника.
	Умеет: анализировать педагогические ситуации с точки зрения соответствия нормам профессиональной этики.
	Владеет: нормами профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений; заботится о создании собственного имиджа, не противоречащего нормам педагогической этики (в том числе с помощью социальных сетей); действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК-1	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и английскому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский язык», «английский язык»; формы, методы и средства обучения русскому языку и английскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и английскому языку.

	<p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и английскому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и английскому языку и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русского языка и английского языка (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p>
	<p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и английскому языку и современными образовательными технологиями.</p>
<p>ПК-2 – способен образовательного процесса.</p>	<p>применять предметные знания при реализации</p>
<p>ИПК-2</p>	<p>ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «английский язык»</p>

	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и английского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		Устан.	7 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	12	4	8
Занятия лекционного типа	6	2	4
Лабораторные занятия	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	2	4
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	88	32	56
Курсовая работа	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	42	20	22
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к практическим занятиям)	40	12	28
Подготовка к текущему контролю	6	-	6
Контроль:	3,8		3,8
Подготовка к экзамену	8	-	8
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	16,2	4
		12,2	

	зач. ед	3	3
--	---------	---	---

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	В с е г о	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Общие вопросы синтаксиса. Единицы синтаксиса. Словосочетание.	4	2	2		28
3	Предложение как основная единица синтаксиса. Основные структурно-семантические типы предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	4	2	2		28
6	Осложненное предложение.	4	2	2		32
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	12	6	6		88
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	3 зач.ед.				

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			

1	Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Словоосочетание. Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Словоосочетание.	Лекция № 1. Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании как единице синтаксиса. Словоосочетание в системе сочетаний слов. Структурная схема и форма словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Синтаксические отношения в словосочетании.	У, Т
2	Предложение как основная единица синтаксиса.	Лекция № 2. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическое значение предложения. Формальный и семантический аспекты предложения. Коммуникативная организация простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Особенности синтаксической связи главных членов предложения друг с другом. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Второстепенные члены предложения. Распространение предложения на основе присловных (словоосочетательных) и предложенческих связей. Односоставные предложения. Формальная и семантическая структура односоставных предложений. Типы предложений по отсутствию/наличию незамещенных синтаксических позиций. Основные структурно-семантические типы предложения. Членимые и нечленимые предложения.	У, Т
3	Общее понятие об осложненном предложении	Лекция № 3. Общее понятие об осложненном предложении. Осложнение предложения, его виды. Сочинительная связь в простом предложении. Понятие об обособлении. Предложения, осложненные обособленными членами. Обращение. Вокативные предложения и именительный темы. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции, их функции в речи.	У, Т

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			

	<p>Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Слово и словосочетание.</p>	<p>Практическое занятие № 1. Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие синтаксиса. 2. Основные единицы синтаксиса. Характеристика основных синтаксических единиц. 2. Основные вехи теории словосочетания. 3. Современная точка зрения на теорию словосочетания. 4. Слово и словосочетание. Сочетания слов, не являющиеся словосочетанием. 5. Признаки словосочетания. 6. Типы словосочетаний: <ol style="list-style-type: none"> а) по морфологической принадлежности, б) свободные/несвободные, в) простые, сложные, комбинированные, г) по типу связи, д) по семантике отношений. 7. Семантика словосочетаний . 8. Цельные словосочетания. 9. Сложные вопросы управления. 10. Синтаксический анализ словосочетания. Выполнение упражнений. 	<p>У, ПР, Т, Р</p>
	<p>Предложение как основная единица синтаксиса.</p>	<p>Практическое занятие № 2. Предложение как основная единица синтаксиса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспекты изучения предложения. 2. Основные признаки предложения. 3. Предикативность. 4. Структурная схема предложения (минимальная, расширенная). 5. Классификация предложений по <ul style="list-style-type: none"> - структуре; - модальности; - эмоциональности; - наличию главных и второстепенных членов предложения; - осложнению. 6. Парадигма предложения. Выполнение упражнений. 7. Главные и второстепенные члены предложения 7. Предикативная основа предложения. Способы ее выражения главных членов предложения. 8. Второстепенные члены предложения. Синкретизм второстепенных членов предложения. Понятие о детерминанте. 9. Синтаксические функции инфинитива. 10. Приложение. Выполнение упражнений. 11. Типы односоставных предложений (глагольные, именные). 12. Членимые и нечленимые предложения. 13. Полные и неполные предложения. Эллиптические 	<p>У, ПР, Т</p>

		предложения. 14. Выполнение упражнений.	
	Общее понятие об осложненном предложении.	Практическое занятие № 3. Общее понятие об осложненном предложении. 1. Осложнение предложения обособленными членами. Понятие обособления. Средства обособления. Условия обособления.	У, ПР, Т, К
		3. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточнительно-выделительными членами. 4. Обособленные определения согласованные и несогласованные. 5. Обособление обстоятельств. 6. Вопрос об обособлении дополнений (конструкции со словами кроме, помимо, вместо и т.п.). 7. Пояснительные конструкции. 8. Сравнительный оборот. Выполнение упражнений.	

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7 СЕМЕСТР		

2	Выполнение индивидуальных заданий (практических упражнений)	<p>Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560964 (дата обращения: 19.06.2025).</p> <p>Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; отв. ред. М. Я. Дымарский; под общ. ред. С. Г. Ильенко. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01383-2.</p> <p><i>Лекант, П. А.</i> Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебник для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562268 (дата обращения: 19.06.2025).</p>
3	Подготовка реферата	<p>Читальный зал // ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех : справочно-информационный портал : сайт. – URL: http://www.gramota.ru/biblio/reading/.</p> <p>Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. – URL: http://e.lanbook.com/.</p> <p>Электронно-библиотечная система издательства</p>

			«Университетская библиотека онлайн» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/ . Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB .
4	Подготовка выполнению аудиторной контрольной работы	к	
5	Подготовка тестированию	к	<p>Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560964 (дата обращения: 19.06.2025).</p> <p>Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; отв. ред. М. Я. Дымарский; под общ. ред. С. Г. Ильенко. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01383-2.</p> <p>Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебник для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562268 (дата обращения: 19.06.2025).</p>

--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
7 семестр			

1	Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Словосочетание.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, коммуникативно-деятельностная технология	2*
2	Предложение как основная единица синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения. Основные структурно-семантические типы предложения.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, коммуникативно-деятельностная технология, технология проблемного обучения.	2*
5	Осложнённое предложение.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, коммуникативно-деятельностная Технология.	2
ИТОГО:			6
В т. ч. интерактивное обучение *			4*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1 семестр			
1	Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Словосочетание.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
2	Предложение как основная единица синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения. Основные структурно-семантические типы предложения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
3	Осложнённое предложение.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
ИТОГО:			6
В т. ч. интерактивное обучение *			8*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
---	----------------------	------------------------	----------------------------

1	2	3	4
7 семестр			
1	Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Словосочетание.	Устный опрос Практическая работа Активная работа на занятиях	8 12 10
	Предложение как основная единица синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения. Основные структурно-семантические типы предложения.	Устный опрос Практическая работа Активная работа на занятиях	8 12 10
	Осложнённое предложение.	Устный опрос Практическая работа Активная работа на занятиях	8 12 10
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Назовите виды синтаксических связей и отношений (связь сочинительная и подчинительная; сочинительная связь открытая и закрытая; подчинительная связь обязательная и необязательная, предсказующая и непредсказующая; связь присловная (подчинительная) и неприсловная (сочинительная, предикативная, полупредикативная, детерминантная, корреляционная); собственно синтаксические и лексико-синтаксические отношения).
2. Перечислите средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц. Грамматическое значение синтаксических единиц.
3. Какие члены предложения составляют его предикативную основу? Охарактеризуйте их. Какие особенности членов предложения позволяют делить их на главные и второстепенные.
4. Назовите типы сказуемого. Охарактеризуйте простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое.
5. Назовите и охарактеризуйте типы односоставных предложений (глагольные, именные).
6. Назовите и охарактеризуйте членимые и нечленимые предложения.
7. Какие признаки лежат в основе разграничения предложений на полные и неполные? Охарактеризуйте эллиптические предложения.
8. Укажите признаки, различающие элементарное (ЭП) и осложненное предложения (ОП).
9. Охарактеризуйте синтаксические отношения в ЭП, ОП.
10. Назовите типы синтаксической связи в ЭП, ОП.
11. Перечислите формальные показатели связи в ЭП, ОП.

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

Домашняя контрольная работа

1. Охарактеризуйте все предложения в тексте (полный синтаксический анализ).
2. Сделайте полный синтаксический разбор 5 словосочетаний.

Вариант 1.

Художник Агеев жил в гостинице, в северном городе, приехал сюда писать рыбаков. Город был широк. Широки были его площади, улицы, бульвары, и от этого казался он пустым.

Стояла осень. Над городом, над сизо-бурыми, заволоченными изморосью лесами неслись с запада низкие, свисающие лохмотьями облака, по десять раз на день начинало дождить, и озеро поднималось над городом свинцовой стеной...

С детства был Агеев талантлив, и теперь, в двадцать пять лет, презрительно было его лицо, презрительны, тяжелы набрякшие коричневые веки и нижняя губа, ленив и высокомерен был взгляд темных глаз. Носил он бархатную куртку и берет, ходил сутулясь, руки в карманы, на встречах смотрел мельком, как бы не замечая их, так же посматривал на все вообще, что попадалось ему на глаза, но запоминал все с такой неистребимой яркостью, что даже в груди ломило.

Делать ему в городе было нечего, и он то присаживался к столу в номере и держался за голову, то опять ложился, дожидаясь двенадцати часов, когда внизу открывался буфет. А дождавшись, нетвердой походкой спускался по лестнице, каждый раз с ненавистью глядя на картину в холле. Картина изображала местное озеро, фиорды, неестественно лиловые скалы с неестественно оранжевой порослью низких березок на уступах. На картине тоже была осень.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Предложение с несогласованными определениями называются осложненными:

Предложение с несогласованными определениями называются осложненными: (один ответ)

- 1) причастным оборотом
- 2) адъективным оборотом
- 3) деепричастным оборотом
- 4) субстантивным оборотом

2. Явление структурно-семантической категории однородности в конструкциях: (один ответ)

- 1) с обращением
- 2) с вводными словами
- 3) с причастным оборотом
- 4) с однородными членами предложения
- 5) с деепричастным оборотом

3. Найдите предложение с открытым рядом однородных членов: (один ответ)

- 1) Однажды в кабинет ворвалась средних лет женщин в дорогом, измызганном платье
- 2) Андрей рос тихим и добродушным, но сильным и прилежным к любой работе
- 3) Осыпанная призывавшими лепестками шиповника, спала Аксинья и не слышала ни угрюмого лесного шума, ни возобновившейся у Дона стрельбы, не чувствовала, как ставшее в зените солнце палит ее непокрытую голову
- 4) Глаза ее, зеленоватые бездонно глубокие...горели нездоровым, но красивым огнем
- 5) Но топот жеребца не только не приблизился, а как будто совсем угас

4. Определите, какой пунктуационный знак нужно поставить после однородных членов предложения, если впереди них уже стоит обобщающее слово, а предложение не заканчивается этими однородными членами: (один ответ)

- 1) запятая
- 2) двоеточие
- 3) точка с запятой
- 4) тире

5. Найдите ошибку в постановке знаков препинания: (один ответ)

- 1) Все: лицо, походка, взгляд, голос – все вдруг изменилось в ней
- 2) Повсюду в кустах, в траве запели, зачирикали птицы
- 3) Нет, ничего откладывать нельзя: ни праздник, ни воскресную прогулку
- 4) Бывают штормы всякие: мутно – зеленые, желтые, как глина, серые и почти черные
6. Найдите ошибку в постановке знаков препинания: (один ответ)
 - 1) Над нами теперь торжественно шумели темно – зелеными вершинами красивые стройные кедры
 - 2) Скоро он превратился в типичного, уездного чиновника
 - 3) Царственный дубовый лес подступал к самым окнам.
7. Основным лексико-грамматическим классом, специализирующимся для обслуживания функции вводных слов являются: (один ответ)
 - 1) существительные
 - 2) модальные слова
 - 3) прилагательные
 - 4) формы глагола
 - 5) союзы
 - 6) предлоги
 - 7) слова КС
8. Установите соответствие. Значения вводных слов: (на соответствие)

Левая часть(А):

 - 1) достоверность (уверенность)
 - 2) предположение (неуверенность)
 - 3) эмоциональная оценка
 - 4) степень обычности излагаемых фактов
 - 5) источник сообщения
 - 6) указание на порядок мыслей
 - 7) привлечение внимания собеседника

Правая часть(В):

 - 1) к сожалению
 - 2) как водится
 - 3) бесспорно
 - 4) вероятно
 - 5) видите (ли)
 - 6) кстати
 - 7) по-моему
9. Определите средство осложнения следующего предложения:
Всюду: наверху и внизу – пели жаворонки. (один ответ)
 - 1) вводные слова
 - 2) однородные члены предложения
 - 3) обособленные члены предложения
 - 4) обращения
10. Определите средство осложнения следующего предложения:
Шум моря, доносившийся снизу, говорил о покое (один ответ)
 - 1) вводное слово
 - 2) однородные члены предложения
 - 3) обособленное определение
 - 4) обращения
 - 5) обособленное обстоятельство
11. Определите, чем осложнено предложение:
Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы (один ответ)
 - 1) обособленным причастным оборотом
 - 2) обособленным распространенным приложением

12. обособленным деепричастным оборотом
13. Среди предложенных предложений, выберите простое предложение, осложненное обособленным дополнением: (один ответ)
- 1) Измученные, грязные, мокрые, мы достигли наконец берега.
 - 2) Я думаю, кроме России, в сентябре месяце нигде подобных дней не бывает.
 - 3) Высоко надо мною, тяжело и резко рассекая воздух крыльями, пролетел осторожный ворон.
 - 4) Пили чай, сидели за столом до полуночи, ведя задушевную беседу о будущем.
14. Укажите, где выделенные слова являются членами предложения: (один ответ)
- 1) Мы с товарищем обо всем договорились, но он неожиданно поступил совсем *наоборот*
 - 2) *Действительно* в течение всего сентября стояла чудесная погода
15. Выберите предложение с уточняющими членами: (один ответ)
- 1) Луговые цветы в этом году, благодаря постоянным дождям, необыкновенно яркие и пышны.
 - 2) Каждое утро, в шесть часов, я отправлялся на работу.
 - 3) Все три колонны шли днем и ночью, невзирая на разыгравшуюся метель.
16. Определите тип предложения. Установите соответствие: (на соответствие)
- Левая часть(А):
- 1) простое предложение
 - 2) простое осложненное предложение
 - 3) сложное предложение
- Правая часть(В):
- 1) Дубечня – так называлась наша первая станция – находилась в семнадцати верстах от города.
 - 2) Степной орел царственно парил в холодном поднебесье.
 - 3) Я хотел было спросить его, да он не в духе был.

Примерные варианты практических заданий

1. Проанализируйте смысловые отношения и синтаксические связи внутри простых предложений и между частями сложного.

Теперь, когда нагрянула известность и одна драма Пастухова шла в Москве, другая – в Петербурге, он видел себя не тем мальчишкой, каким недавно бегал за гимназистками, но совершенно новым, ответственным, возвышенным человеком, и потому воспоминания, обступившие его на знакомых улицах, в пустых комнатах дома, где раньше кашлял пропитой октавой старик, трогали его, и он все время испытывал что-то похожее на грустную влюбленность.

2. Определите характер словосочетаний (лексически или синтаксически неразложимых), которыми выражено подлежащее.

1. Три дня назад кочевая деревня облюбовала местечко возле воды. Восемь кибиток уже построено. Две только начаты (*Песк.*). 2. Расстались Данилов с Переслегиным довольные друг другом, поощрив себя на новые труды (*Орл.*). 3. Несколько мышек высунулось из нор, проделанных под комками пахоты; повертели мордочками и сверкнули домой (*Зайц.*). 4. Есть что-то хрустальное в воздухе таких ясных здесь дней поздней осени (*Мурат.*). 5. Олимпийские игры этого года станут важным событием в международной спортивной жизни (*газ.*). 6. Покровительства слабых не ищут. Только к сильному при смертельной опасности льнет все живое.

3. Определите в предложениях тип сказуемого (простое, составное, сложное). Укажите вид предикативной связи (координация, соположение, тяготение).

1. Есть в осени первоначальной // Короткая, но дивная пора – // Весь лес стоит как бы

хрустальный, // И лучезарны вечера (Тютч.). 2. Александрийский театр, построенный Росси, уютно располагался за зеленым сквериком и был очень красив (Лакш.). 3. Лес в тающем снегу. По бугоркам на первых проталинах обнажилась земля... На солнце лужица ясней стекла (Д. 3.). 4. Ввиду огромного спроса книга спешно переиздавалась массовым тиражом. Несмотря на это, профессор Калленбрук имел основание быть не вполне довольным этим внешним успехом (Ясен.). 5. Лиза живо спешила угадать мысль, которая... должна была быть самой главной (Фед.). 6. Берлага стоял как оплеванный. А знатоки так и сыпали мудреными выражениями из области теории и практики психоанализа. Все сошлись на том, что Берлаге придется плохо и что главный врач Титанушкин, возвращения которого ожидали со дня надень, разоблачит его в пять минут. О том, что возвращение Титанушкина наводило тоску на них самих, они не распространялись (И. и П.).

4. Определите тип предложений по составу (двусоставное – полное и неполное; односоставное, вид односоставного). Охарактеризуйте морфологическое выражение главного члена односоставных предложений и способы его распространения.

1. Невыносимо трудно бывает пробиться сквозь несколько начальных строк. Все не слава богу, все не ладится, топорщится, издевается. Куда девались нужные слова? Мучение!.. Не повременить ли? Еще не все готово, не созрел замысел... и так далее. Внимание! Опасность! Не поддаваться на это. Идти вперед и только вперед, пока не наступит миг, когда достигнута хотя бы маленькая, самая пустяковая, казалось бы, удача: найдено слово, поворот фразы, эпитет, осветивший предмет (Инб.). 2. И при мне он [А. Реформатский] уезжал на охоту, как только ее разрешали (вторая половина августа), а весной – на тягу. Однажды и я была с ним на тяге. Апрель, остатки тающего снега, лужи, резиновые сапоги, узоры черных ветвей на вечернем розовом небе, сижу на пне, что-то подстелив, вот она – среднерусская природа, о которой столько читано, столько мечталось, вижу ее близко, даже как-то прикасаюсь к ней, и Тургенев, разумеется, вспоминался, от полноты чувств решаю закурить, щелкаю портсигаром... Как мне влетело за это!.. На тяге следует соблюдать полную тишину (Н. И.).

5. В предложениях выделите обособленные члены, определите, какие функции они выполняют: а) добавочное значение; б) пояснение, уточнение; в) выделение, ограничение; г) присоединение; д) сравнение, уподобление по отношению к отдельным словам или предложению в целом.

1. Из глубины нижнего ящика, открытого двойным звенящим поворотом ключа, выглянул на свет Божий аккуратно перевязанный крестом пакет.Б. 2. Жил я в Рязани, в деревянном домике, находившемся недалеко от берегов Оки. Т. 3. Рассуждая таким образом, очутился он в одной из главных улиц Петербурга, перед домом старинной архитектуры. П. 4. В степях покраснело. Скирды хлеба то там, то сям, словно казацкие шапки, пестрели по полю. Г. 5. В пансионе никого из жильцов не оставалось, кроме танцоров, которые обыкновенно вставали только к обеду... Наб. 6. Возвратившись с завода, Саша увидел в дырочках почтового ящика синий конверт. Рыб. 7. Частная практика его была ничтожна, рублей на пятьсот в год. Ч. 8. И вся снеговая цепь гор, видневшаяся как далекая туча, и ледяной Эльбрус, казавшийся серым, теперь стояли розовые и сияющие на фоне ясного небосклона. Тел. 9. Вот молодая душа его открылась было для радостей, но радость прошла мимо – осмеянная. Тел.

4.2

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен студенты обязаны сдать в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Примерные вопросы к экзамену

1. Различные подходы к словосочетанию в современной синтаксической науке.
2. Типы сочетаемости слов: лексическая (референциальная), лексико-семантическая, категориальная (частеречная).
3. Подчинительные словосочетания. Типы подчинительных словосочетаний по характеру синтаксических отношений.
4. Вопрос о предикативных и сочинительных сочетаниях слов. Сочинительные сочетания слов (открытые и закрытые). Виды подчинительной связи в словосочетании.
5. Обязательная и факультативная сочетаемость компонентов в словосочетании. Сильная и слабая подчинительная связь компонентов.
6. Семантические отношения в словосочетаниях.
7. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний.
8. Простые, сложные и комбинированные словосочетания. Различные виды комбинаций зависимых компонентов в словосочетаниях.

9. Классификация сравнительных оборотов (собственно-сравнительный, несобственно-сравнительный).
10. Актуальное членение предложения. Тема и рема в предложении. Основные средства выражения актуального членения.
11. Члены предложения с двойной синтетической связью (дуплексивы). Синкретизм членов предложения.
12. Предложения нераспространенные и распространенные. Полные и неполные предложения.
13. Вопрос об эллиптических предложениях.
14. Членимые и нечленимые предложения. Типы членимых и нечленимых предложений.
15. Классификация предложений по эмоциональной окраске.
16. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное, сложное.
17. Номинативные предложения. Классификация номинативных предложений. Вокативные предложения.
18. Синонимия односоставных и двусоставных предложений
19. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и слово. Общее и различное. Словосочетания синтаксически связанные и фразеологические. Общее и различие.
20. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений.
21. Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Логико-семантические типы предложения.
22. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения. Объективная и субъективная модальность, способы их выражения. Признаки предложений по цели высказывания.
23. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения.
24. Главные члены предложения. Сказуемое, его классификация.
25. Обстоятельства, их виды, способы выражения. Определение, его виды, способы выражения.
26. Односоставные предложения, их типы. Типы односоставных предложений. Неопределенно-личные предложения. Вопрос об обобщенно-личных предложениях.
27. Обособление сравнительных конструкций. Вопрос об обособлении уточняющих дополнений. Пояснительные и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Функции и виды пояснения и уточнения, способы их выражения.
28. Предложения с обособленными обстоятельствами. Условия их обособления.
29. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.
30. Предложения с обособленными определениями. Условия обособления определений. Осложнение простых предложений обращением.
31. Простое осложненное предложение. Виды осложненной структуры простого предложения. Предложения с обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления. Вопрос об однородных и неоднородных определениях.
32. Осложнение предложений вводными словами, сочетаниями слов и предложениями. Типы вводных слов по функции. Осложнение предложений вставочной конструкцией. Функция, форма и семантика вставочной конструкции. Разграничение вводных и вставочных конструкций по функции, семантике, коммуникативной роли интонации и др. Включение как вид пояснительной конструкции.
33. Синонимия обособленных членов предложения и сложных предложений.
34. Типы односоставных предложений. Безличные предложения, их классификация по семантике, по способу выражения главного члена.

Примерные задачи на экзамен

1. Выделите грамматические основы, укажите количество предикативных частей.

Произведите синтаксический анализ предложения.

2. Произведите анализ сложного синтаксического целого.
3. Произведите анализ диалогического единства.
4. Произведите анализ предложений с чужой речью.
5. Распределите следующие местоименно-соотносительные сложноподчиненные предложения по группам. Учитывайте характерные признаки каждого типа.
6. Распределите следующие БСП по группам, учитывая семантику БСП.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560964> (дата обращения: 19.06.2025).
2. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартынова, И. В. Столярова ; отв. ред. М. Я. Дымарский; под общ. ред. С. Г. Ильенко. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01383-2.

Дополнительная литература:

1. Кострикина, А. П. Современный русский язык. Практикум по синтаксису: Учебное пособие / А. П. Кострикина. – КФ ГОУ ВПО «НГПУ». – Куйбышев: ГУПП «Барабинская типография», 2011. – 156 с. URL: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/582/76582/57806>.
2. Лисенкова И. М. Современный русский язык. Раздел «Синтаксис сложного предложения»: учеб.-метод. пособие к практ. занятиям и самостоят. работе студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения». – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 139 с.
3. Низаметдинова, Н. Н. Современная русская пунктуация: учеб.-справ. пособие. [Электронный ресурс] / Н. Н. Низаметдинова. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 152 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/1456>.
4. Селезнева, Л. Б. Русский язык для всех. Понятия, классификации, правила: в 2 ч. Ч. 2. Синтаксис. Интенсив по пунктуации. [Электронный ресурс] / Л. Б. Селезнева. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 126 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/77011>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.
6. ЭБС ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru/>.
8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.
10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Овладение знаниями по курсу «Современный русский язык» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, выполнение лабораторных работ, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Теоретические сведения студенты черпают из лекций, первоисточников (монографий, статей), из учебной и справочной литературы, извлекают при лингвистическом анализе.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

На лабораторных занятиях закрепляются и углубляются теоретические знания, вырабатывающие навыки лингвистического анализа языкового материала, умение пользоваться справочной литературой, навыки самостоятельной работы. Основное внимание на лабораторных занятиях отводится анализу конкретного языкового материала, что способствует овладению нормами словоупотребления, выработке языкового чутья. На лабораторных занятиях студенты также знакомятся с различными типами лингвистических словарей, вырабатывают навыки практического использования словарей.

При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется придерживаться следующих этапов работы:

- 1) усвоить теоретические сведения, изложенные в лекциях;
- 2) подробно ознакомиться с обязательной и дополнительной литературой. При чтении литературы полезно делать записи в форме плана, тезисов, краткого конспекта и т. д.;
- 3) ответить на контрольные вопросы, зафиксировать неясные теоретические положения с целью их прояснения на практических занятиях;
- 4) приступить к выполнению практического задания. Лабораторное задание рекомендуется выполнять письменно.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

При изучении дисциплины «Современный русский язык» студенты часть материала

должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать учебно-методические пособия к практическим занятиям и самостоятельной работе. Предлагаемые методические пособия адресованы студентам, изучающим дисциплину «Современный русский язык», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Пособие содержит учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень его усвоения. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »

7.3 Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
5. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
7. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
8. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Лабораторные занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.